



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

PCBS Gevers Deynoot

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 15 april 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 27 maart 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op PC Basisschool Gevers Deynoot (hierna: Gevers Deynoot).

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in januari 2024 bij een kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de standaarden Basisvaardigheden, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

Om een nieuw eindoordeel te kunnen geven was het onderzoek tweeledig. We hebben allereerst onderzocht of de eerder geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld. Daarnaast hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd om de oordelen op de (overige) standaarden vast te stellen, zodat we het nieuwe eindoordeel konden bepalen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Gevers Deynoot op grond van het herstelonderzoek en het aanvullende specifieke onderzoek als Voldoende. Alle beslisstandaarden zijn als Voldoende beoordeeld en alle tekortkomingen zijn opgeheven.

Wat gaat goed?

Gevers Deynoot heeft een curriculum voor de basisvaardigheden dat leerlingen voorbereidt op het voortgezet onderwijs. Daarnaast zorgen de leraren voor een fijn leerklimaat met over het algemeen effectieve lessen. De school zorgt voor de veiligheid van de leerlingen. Ook zijn de resultaten van de leerlingen voldoende.

Wat kan beter?

De leraren kunnen meer lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Hierbij kunnen ze nog beter afstemmen op de ontwikkelingen van de leerlingen, vooral wanneer zij meer aankunnen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Gevers Deynoot is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Bestuur:

Protestants-Christelijke
Schoolvereniging Voorschoten -
40540

School:

PC Basisschool Gevers Deynoot -
12WU|C1

Totaal aantal leerlingen:

194 - 1 oktober 2024

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	4
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	12

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 27 maart 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op PC Basisschool Gevers Deynoot (hierna: Gevers Deynoot).

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in januari 2024 bij een kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de standaarden Basisvaardigheden, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Bij de voorbereiding op dit onderzoek hebben we gezien dat er mogelijk sprake was van nieuwe risico's voor de onderwijskwaliteit. Dit betrof de resultaten. Daarom hebben we de resultaten van de doorstroomtoets 2025 meegenomen in het onderzoek (specifiek onderzoek cf art. 15 WOT).

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan, omdat we tijdens het eerdere onderzoek risico's of tekortkomingen bij deze standaard constateerden. Deze standaard weegt vooralsnog niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Tussen de twee onderzoeken hebben wij één signaal ontvangen. Dit hebben we meegenomen in onderstaande onderzoeksactiviteiten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende groepen en vakken;
- gesprekken met:
 - de schoolleiding
 - de intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - teamleider onderwijs
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 27 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Gevers Deynoot als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

2.1. Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
Basisvaardigheden (OPo) We beoordelen de standaard niet maar geven een herstelopdracht voor het volgende onderdeel: de school heeft voor burgerschap geen herkenbaar, doelgericht en samenhangend curriculum (artikel 8, derde lid, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur de tekortkoming zo snel als mogelijk opheft.	ja

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) We beoordelen deze standaard als Onvoldoende omdat het pedagogisch-didactisch handelen van leraren onvoldoende aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur de tekortkoming zo snel als mogelijk opheft.	ja
Veiligheid (VS1) Wij beoordelen deze standaard als Voldoende maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel: leerlingen zijn niet bekend met de persoon die fungeert als het aanspreekpunt in het kader van pesten (artikel 4c, eerste lid, sub c, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur de tekortkoming zo snel als mogelijk opheft.	ja

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Gevers Deynoot is als Voldoende beoordeeld en er is geen sprake van wettelijke tekortkomingen. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die aanleiding kan geven om een risico-kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek en/of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen van Gevers Deynoot voor op het voortgezet onderwijs. De curricula voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde zijn in het voorgaande onderzoek als doelgericht en samenhangend beoordeeld. We hebben dit geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om andere conclusies te trekken dan in het rapport van februari 2024. Het onderwijs in burgerschap was in het vorige onderzoek onvoldoende doelgericht en samenhangend. Deze tekortkoming is opgeheven. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Gevers Deynoot heeft hiervoor een uitgebreid beleidsplan opgesteld, waarin zij de doelen en activiteiten beschrijft voor het onderwijs in burgerschap. Het is gebaseerd op een methodisch aanbod, aangevuld met specifieke doelen voor de eigen leerlingenpopulatie. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

We zien dat de school inzet op het aanleren en controleren van kennis op het gebied van burgerschap. We willen de school stimuleren meer aandacht te hebben voor vaardigheden en houdingen.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de

ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. We hebben deze standaard geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen dan in het rapport van februari 2024.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt er aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren spreken de leerlingen op een prettige manier aan en zetten activerende werkvormen in. Ook zorgen zij voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd redelijk efficiënt. Soms duren instructies wat lang, zeker voor de leerlingen die meer aankunnen.

De leraren geven effectieve lessen

De leraren op Gevers Deynoot maken gebruik van een lesmodel, waarbij zij het lesdoel duidelijk maken. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel halen. Dit doen zij met wisbordjes en beurtstokjes. Positief vinden we hierbij dat de leraren de leerlingen expliciet denktijd geven. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Hierbij maken sommige leraren ook bewust gebruik van interactie tussen leerlingen.

Het onderwijs is grotendeels afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. We hebben tijdens de observaties vooral afstemming door verlengde instructies gezien.

Wat de leraren nog niet allemaal doen, is het verkorten van instructies op basis van de monitoring. Ook hebben we weinig voorbeelden gezien van het tonen van hoge verwachtingen, door bijvoorbeeld het stellen van verdiepende vragen of het aanbieden van moeilijkere stof. De afstemming op leerlingen die een doel al behaald hebben, kan beter.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen feedback op hun gemaakte werk. Wij hebben hierbij vooral taakgerichte feedback gehoord en minder procesgerichte feedback. De leraren stimuleren de leerlingen wel na te denken over hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door de keuze voor het volgen van een instructie bij de leerling te laten. Hierbij kunnen de

leraren op basis van hoge verwachtingen soms meer sturen. Zo kunnen zij de leerlingen stimuleren om de volgende stap te maken.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. We hebben deze standaard geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen dan in het rapport van februari 2024. Aan de herstelopdracht is voldaan. De leerlingen zijn bekend met de anti-pestcoördinator. Hieronder volgt een toelichting.

Sociaal veiligheidsbeleid herijkt

Gevers Deynoot heeft het afgelopen schooljaar het sociale veiligheidsbeleid actief opgepakt. Zo is de school opnieuw gaan nadenken over hoe zij het beleid wil vormgeven, op basis van de ingevoerde methode. Dit betekent onder andere dat de school heeft nagedacht over de wijze waarop zij de leerlingen aanspreekt, wat de algemene schoolregels zijn en hoe zij de leerlingen betreft bij het omgaan met ongewenst gedrag.

De persoon die de rol van aanspreekpunt tegen pesten vervult, is diverse malen voor een algemene kennismaking in de klassen geweest. Ook heeft zij een actieve rol in het begeleiden van de mediators, die de school in de pauzes inzet. Deze mediators geven het ook aan wanneer zij ongewenste situaties tegenkomen. De leerlingen die wij hebben gesproken zijn op de hoogte van het beleid en van wie het aanspreekpunt is.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarde. Ook het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarde.

In deze drie jaren zien we een positieve ontwikkeling op alle vakgebieden op het fundamentele niveau 1F, evenals op het streefniveau 2F op het gebied van lezen en het streefniveau 1S op het gebied van rekenen. Bij het streefniveau 2F op het gebied van taalverzorging zien we nog een iets wisselender beeld. De school heeft dit ook opgemerkt en hoopt dat de implementatie van een nieuwe spellingmethode hier een positieve ontwikkeling in brengt.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van de PCSV herkent zich in de bevindingen die in het rapport zijn opgenomen. De inzichten en aanbevelingen bieden waardevolle handvatten om samen met de directie en het team van de Gevers Deynoot verder te bouwen aan een sterke toekomst. Wij hebben er vertrouwen in dat de samenwerking tussen alle betrokkenen zal leiden tot een verdere versterking van onze organisatie en het onderwijs dat wij bieden.

Daarnaast willen wij onze waardering uitspreken voor de inspecteurs, niet alleen voor hun professionele betrokkenheid, maar ook voor de constructieve feedback die zij hebben geleverd. We zullen de uitkomsten uit het rapport dan ook zorgvuldig meenemen in het opstellen van het jaarplan voor het komende jaar, zodat we gericht blijven werken aan verbetering en groei.

De Gevers Deynoot is en blijft in beweging! Deze dynamiek motiveert ons om steeds weer te streven naar verbetering van kwaliteit en een optimale leeromgeving voor onze leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

