

Strategisch beleidsplan 2023-2027

PCSV VOORSCHOTEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Beschrijving van de organisatie	5
3 Trends en ontwikkelingen	8
4 Sterkte-zwakte-analyse	9
5 Risico's	10
6 De missie van de organisatie	14
7 De domeinen en actiepunten	18
8 Actiepunten 2023-2027	30
9 Meerjarenplanning 2023-2024	32
10 Meerjarenplanning 2024-2025	33
11 Meerjarenplanning 2025-2026	34
12 Meerjarenplanning 2026-2027	35
13 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"	36
14 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"	37
15 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het strategisch beleidsplan van de PCSV voor de komende planperiode van 2023-2027. In ons strategisch beleidsplan worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de komende jaren beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de schoolleiders, een aantal leraren en de GMR.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de scholen niet alle actiepunten uit het strategisch beleidsplan integraal zullen overnemen; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bestuurlijk niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan resp. schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag.

Naast kwalitatief goed onderwijs geven is de kern voor de komende planperiode om "Onderwijs vanuit verbinding" na te streven. Het onderwijs in Nederland verkeert in zwaar weer, het lerarentekort, de teruglopende resultaten, kansenongelijkheid, de ervaren druk op het onderwijs zijn daar voorbeelden van. De PCSV wil als antwoord op deze vraagstukken bruggen slaan naar de wereld om haar heen. Als scholen alleen kunnen we het onderwijs niet verbeteren, dat kan alleen als we de handen ineen slaan met de scholen onderling, de scholen in Voorschoten, andere besturen, de zorg, PABO 's, andere samenwerkingspartners en onze stakeholders.

Er is steeds meer aandacht voor het belang van het samenwerken van scholen met de omgeving om het welbevinden van het kind te verbeteren. Hiermee kan het onderwijs ook beter aansluiten bij het kind en kunnen kinderen optimaal begeleid worden in hun ontwikkeling. De initiatieven kunnen gericht zijn op een combinatie van het ondersteunen van positief ouderschap, het vergroten van de schoolbetrokkenheid van zowel kinderen als hun ouders, en het versterken van de sociale en emotionele vaardigheden van het kind. We willen met vertrouwen en vanuit waardering kijken naar de professionals en vrijwilligers die werken bij de PCSV, we willen hen zien als bruggenbouwers. Zij (en wij) leggen en verstevigen de verbindingen die van grote waarde zijn voor het onderwijs op de scholen van de PCSV.

Dorien Overvliet

1.2 Samenhang met andere documenten

Strategisch beleidsplan

Iedere vier jaar stelt het bestuur een strategisch beleidsplan op waarin op verenigingsniveau ambities en doelen beschreven worden. Het plan is een kader waarbinnen de scholen hun ontwikkeling vormgeven. De ambities komen voort uit analyse van de bestuurlijke organisatie, de scholen, de omgeving en zijn geformuleerd in samenspraak met medewerkers en ouders.

Schoolplan

Bij de directeur berust de verantwoordelijkheid om de doelen van de stichting door te vertalen in doelen op schoolniveau en wel op een zodanige wijze dat deze doelen passen bij de school. Zo ontstaan strategische doelen op schoolniveau, doelen voor een periode van vier jaren die op hun beurt worden omgezet in operationele doelen in het jaarplan en/of specifieke beleidsplannen. Het wettelijk verplichte schoolplan heeft tot doel de schoolontwikkeling en het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk en goed te organiseren te maken voor alle betrokkenen. Een schoolplan moet voldoen aan wettelijke eisen en wordt, na vaststelling door het bestuur, beschikbaar gesteld aan de inspectie van het onderwijs, die het gebruikt voor het toezicht op de school.,

Schoolondersteuningsprofiel

In het wettelijk verplichte schoolondersteuningsprofiel legt de school ieder jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. Ook staat hierin welke ambities de school op dit terrein heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Het samenwerkingsverband stelt het niveau van basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen en moeten bieden vanuit eigen middelen.

Beleidsplannen

Zowel op bestuursniveau als op schoolniveau worden op onderdelen beleidsplannen vast gesteld. Veel van deze plannen komen voort uit het strategisch beleidsplan en schoolplan en zijn een nadere concretisering van de daarin geformuleerde doelen. Voor de school belangrijke beleidsplannen zijn het wettelijk verplichte schoolondersteuningsprofiel, het sociale veiligheidsplan en het beleid op burgerschapsonderwijs.

Jaarplan

Het jaarplan beschrijft voor bestuur en directies welke activiteiten in het betreffende jaar nodig zijn om de strategische doelen te realiseren, wie verantwoordelijk is en wanneer een activiteit afgerond moet zijn.

Ontwikkeling leerlingen

De scholen stellen concrete doelen en streefnormen op voor de cognitieve vaardigheden en sociale en maatschappelijke competenties. De school kiest zelf in welk plan deze doelen opgenomen worden.

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	PCSV
Adres	Dobbeweg 1
Postcode	2254AG
Plaats	Voorschoten
Website-adres	www.pcsv.nl
Telefoon	0618992575
E-mailadres	info@pcsv.nl
Postbusadres	Postbus 122, 2250 AC Voorschoten

2.2 Bestuur

De PCSV is het bevoegd gezag van drie Protestants Christelijke basisscholen in Voorschoten: Gevers Deynoot, de Fortgensschool en Het Kompas. Omdat de PCSV een vereniging is, is het hoogste orgaan de ALV. De ALV benoemt uit haar leden een toezichthoudend bestuur.

In 2024 zal de vereniging worden omgezet naar een stichting. Dan zal de volgende tekst van kracht zijn:

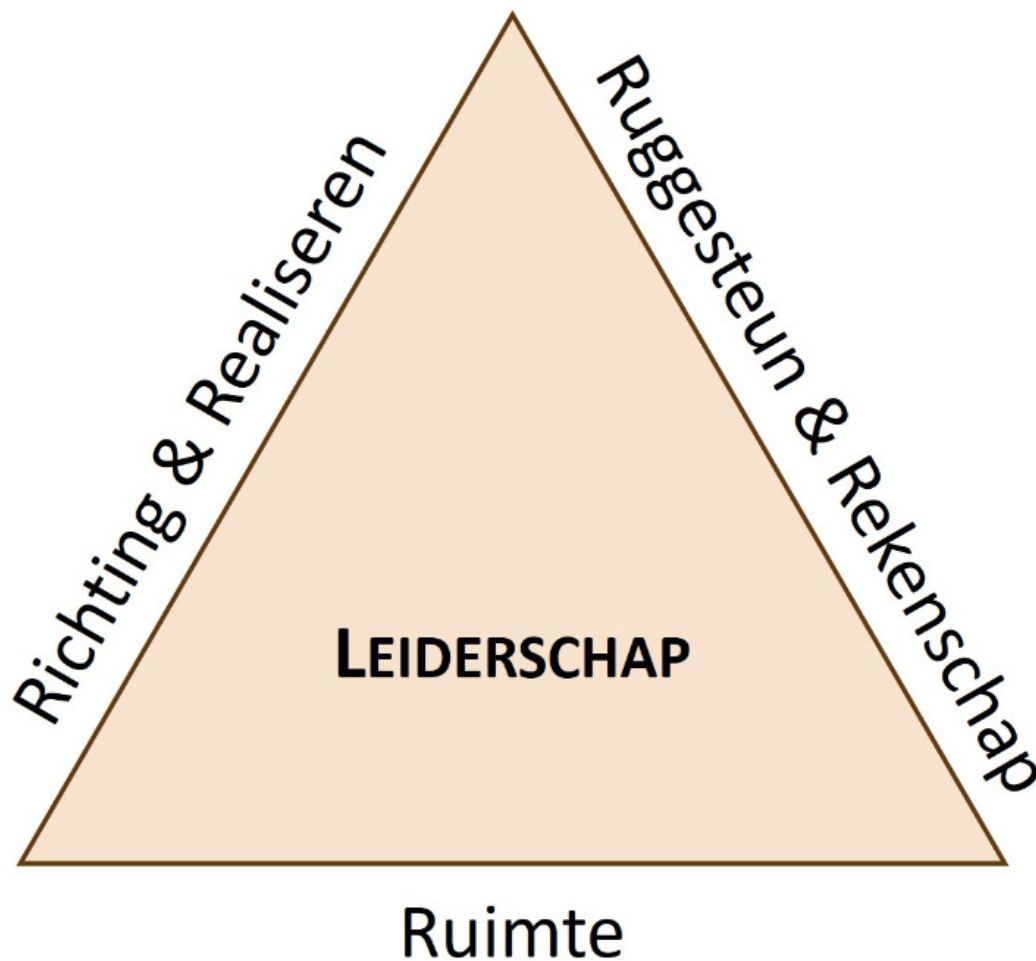
De Stichting PCSV is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 3 basisscholen. Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken sinds 1 januari 2024 met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit 5 personen (zie onze website voor de NAW-gegevens). Het bestuur bestaat uit één persoon: Dorien Overvliet geeft samen met het stafbureau leiding aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PPO Leiden.

2.3 De besturingsfilosofie

Onze stichting acht goed bestuur van groot belang voor de eigen organisatie. Het draagt bij aan goed onderwijs en een sociaal veilig leerklimaat voor iedere leerling. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

Onze besturingsfilosofie is gebaseerd op de psychologische basisbehoeften van ieder mens: autonomie, competentie en relatie. De organisatie die deze basisbehoeften voldoet, draagt bij aan het welbevinden van iedereen in de organisatie en is merkbaar in betrokkenheid.

Binnen PCSV wordt autonomie zichtbaar in de Ruimte die medewerkers en leerlingen krijgen. De behoefte aan competentie wordt zichtbaar in een concrete en ambitieuze Richting (intern gericht) en de Realisatie ervan (extern gericht). In de relatie gaat het om waardering in de vorm van het bieden van Ruggesteun (intern gericht) en het geven van Rekenschap (extern gericht). Leiderschap wordt ervaren en geboden als alle drie zijden optimaal op elkaar zijn afgestemd.



2.4 De leiding van de scholen

De kinderen, die aan ons zijn toevertrouwd, bieden wij graag geïnspireerd en goed onderwijs. Met onze strategische koers geven wij vanuit die gedachte richting aan ons bestuursbeleid en aan de strategische keuzes voor de komende vier jaar. Het uitgangspunt is dat we als Raad van Toezicht en Bestuur, de scholen de ruimte bieden om binnen strategische kaders hun strategisch-operationeel (meerjaren)beleid te ontwikkelen.

De dagelijkse leiding van de scholen ligt in handen van de directeuren:

Directeur Het Kompas: Ida Zwaan, Adjunct-directeur Liesbeth van de Slik

Directeur Fortgensschool: Myrthe Kousemaker

Directeur Gevers Deynoot: Arnaud Ouwehand

De algehele leiding ligt in handen van het bestuur in samenwerking met het bestuursbureau.

Bestuurder PCSV: Dorien Overvliet

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de algemene gang van zaken

en keurt besluiten goed. Tevens geven zij advies en zijn wettelijke werkgever van de bestuurder van de PCSV.

De Leden van de Raad van Toezicht:

Naam:	Focusgebied:
Aiko de Raaf	Voorzitter/identiteit
Joost Cassee	Communicatie
Christiaan de Pous	Financiën
Jetse Siebenga	Onderwijskwaliteit
Mariette Barends	Onderwijskwaliteit

2.5 De omgeving

Voorschoten is een kleine gemeente met ruim 25.000 inwoners. In Voorschoten wonen in vergelijking met de rest van de regio en het landelijke gemiddelde relatief veel huishoudens zonder kinderen. Daarnaast vergrijsd de bevolking en neemt het aantal kinderen af, terwijl volgens de prognoses van de gemeenste het leerlingaantal voor de PCSV scholen stabiel lijkt te blijven. Voorschoten telt 8 basisscholen die resulteren onder 4 schoolbesturen. De PCSV wil graag een rol spelen of kartrekker zijn van initiatieven op het gebied van onderwijs/educatie binnen de gemeente Voorschoten.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Maatschappelijke context

Voordat we de strategische uitspraken per beleidsdomein formuleren, is het van belang te beschrijven welke ontwikkelingen wij zien binnen de maatschappij en in het onderwijs. Dit geeft richting aan de vraag wat wij onze leerlingen willen bieden, zodat ze voldoende toegerust kunnen deelnemen aan de toekomstige samenleving. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

- Sterk toenemende aandacht voor veiligheid
- Teruglopende opbrengsten wat betreft de basisvaardigheden.
- Sterk toenemende aandacht voor (actief) burgerschap
- Toenemende aandacht voor de omgang met kansen(on)gelijkheid
- Het bestuur moet zicht hebben op de (extra) kwaliteit van de scholen
- De bestuursgesprekken met de Inspectie van het Onderwijs
- Het lerarentekort: boeien en binden van medewerkers en zij-instromers
- Aandacht voor de zogenaamde 21st century skills
- Steeds grotere vraag naar buitenschoolse kinderopvang
- Digitalisering van de samenleving - digitale geletterdheid - mediawijsheid - slimme technologie
- Aandacht voor duurzaamheid
- Herwaardering praktische vaardigheden

De manier waarop wij inspelen op genoemde trends en ontwikkelingen kunt u verderop lezen in de doelstellingen op korte en langere termijn die per domein zijn beschreven.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Toekomstscenario's uitwerken voor de PCSV voor de midden en lange termijn	gemiddeld

4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 De SWOT-analyse: het overzicht

De sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) is opgesteld in samenwerking met de directeuren van onze stichting. De belangrijkste aspecten zijn:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Christelijke identiteit	Beleidsvoerend vermogen
Ontwikkeling van Waarderend Leiderschap in de hele organisatie	Samenhang tussen scholen
Ontwikkelingsgericht werken met WMK	Interne dialoog over opbrengsten
Ontwikkeling van Waakzame Omringende Zorg	Beperkte bovenschoolse ondersteuning

KANSEN	BEDREIGINGEN
Innovatief onderwijs - profilering scholen	Verharding van de maatschappij, afbraak van gemeenschappen
Passend onderwijs - leerlingbegeleiding en traumasensitief onderwijs	Sociale onveiligheid
Maatschappelijk betrokken onderwijs - NT2	Inflatie
Scholen als Klassewerkplekken	

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons beleidsplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de organisatie, de scholen, de gebouwen, de medewerkers en de leerlingen. Er zijn al een aantal plannen die op korte termijn zullen worden uitgevoerd hieromtrent:

- In Q1 en Q 2 van 2024 zal er door Verus een meer intensieve risico-inventarisatie worden uitgevoerd en zullen we het lopende document van risico's een vaste plek geven in de organisatie. In de kwaliteitscyclus nemen we deze inventarisatie op en ook in het jaarverslag richting de RvT en de GMR.
- Voorts zullen we voor de begroting van 2025 een traject hebben afgerond rondom beleidsrijk begroten eveneens onder begeleiding van Verus.

Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein.



Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Rol van sociale media en chat GPT verandert het onderwijs sneller dan we aankunnen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>PO raad volgen.</i>		Kosten: nvt	
Overbezetting SO en SBO waardoor de druk op het personeel groter wordt.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>In gesprek met PPO en IB netwerk. Zelf investeren in meer ondersteuning. Extra investeren in expertise van leerkrachten.</i>		Kosten: 90000 per jaar	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Openstaande vacatures	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Gerichte werving, profilering scholen dmv klaswerkplek etc. ZZP-ers inhuren</i>		Kosten: 90000 per fulltime zzp-er.	
Personeelstekorten lopen verder op	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Visie op ontwikkelen en loopbaanroutes ontwikkelen en die voor het voetlicht brengen bij de arbeidsmarkt.. Anders organiseren.</i>			
Grensoverschrijdend gedrag waardoor we in opspraak komen.l	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Gedragcode opstellen en levend houden.</i>		Kosten: nvt	
Slechte verdeling startende en vakbekwame collega's	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Strategisch Mobiliteitsbeleid uitdenken en uitvoeren. Vakbekwame collega's inzetten als coach op andere scholen.</i>		Kosten: 30000 voor uitbreiding dienstverband voor coaching	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Bestuurder (1 persoon) valt uit	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Koppelen van directeuren aan dossiers en eventueel uitbreiding van bestuurskantoor/inhuur van bijv. HR</i>		Kosten: 25000 uitbreiding bestuurskantoor	
Corona 2/andere epidemie	Zeër klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Protocolen volgen vanuit RIVM</i>		Kosten: nvt	
RVT voldoet niet aan de eisen van de inspectie	Zeër klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Scholing RvT</i>		Kosten: 10000	
TSO kwaliteit en betaalbaarheid op lange termijn	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderwijstijd maken en anders organiseren? Terugdraaien continuurooster.</i>		Kosten: 10000 per school met continuurooster	
Ouderbetrokkenheid neemt af	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Activiteiten afschalen/evenementen coördinatoren aanstellen</i>		Kosten: nvt	
Concurrentie strijd tussen besturen	Zeër klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Periodiek bestuursoverleg opstarten</i>		Kosten: nvt	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Oplopende onderhoudskosten Fortgensschool	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Afspraken in projectplan meenemen IHP</i>		Kosten: 130000	
Luchtkwaliteit in de klassen blijft ondermaats	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Investering opnemen in begroting indien nodig</i>		Kosten: 60000	
Korte termijn subsidies	Zeër groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Weloverwogen keuzes maken voor de aanvraag van subsidies. Meerjarenbegroting opstellen en bijstellen.</i>		Kosten: nvt	
Demografische ontwikkeling/In prognoses lopen achteruit	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Opnemen in meerjarenbegroting/personeelsbeleid</i>		Kosten: nvt	
ITK in stand houden zonder extra gelden	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Goede afspraken met bestuurders maken, verdelen van kosten</i>		Kosten: 30000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vakbekwaamheid van personeel blijft achter/veel nieuwe mensen	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Heldere loopbaanroutes incl. scholing uitwerken. Scholingsaanbod in beeld en opnemen in gesprekkencyclus</i>		Kosten: Scholingskosten extra reserveren	
Verdere individualisering van het onderwijs/groepsgroottes moeten kleiner worden	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aanpassing aan onderwijsconcept/ anders organiseren samen met directeuren, visie ontwikkelen.</i>		Kosten: nvt	
Controledrift overheid groeit	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Kwaliteitsbeleid op orde, dan kom maar op</i>		Kosten: nvt	
Uitstroom resultaten lopen achteruit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Audits, aanpassingen, scholing</i>		Kosten: 50000	

6 De missie van de organisatie

6.1 De missiekern

Missie: **Onderwijs vanuit verbinding**



De kern voor de komende planperiode is "Onderwijs vanuit verbinding". Het onderwijs in Nederland verkeert in zwaar weer, het lerarentekort, de teruglopende resultaten, kansenongelijkheid, de ervaren druk op het onderwijs zijn daar voorbeelden van. Als scholen alleen kunnen we het onderwijs niet verbeteren, dat kan alleen als we de handen ineen slaan met de scholen onderling, de scholen in Voorschoten, andere besturen, de zorg, PABO 's, andere samenwerkingspartners en onze stakeholders

We willen als PCSV bruggen bouwen naar de wereld om ons heen, om te kunnen blijven komen tot betekenisvol onderwijs in een en veilige omgeving. De professionals en vrijwilligers die werken bij de PCSV willen we zien als de bruggenbouwers. Zij leggen nieuwe verbindingen en onderhouden die of verstevigen de bestaande.

Bovendien is de missie van de PCSV het verzorgen van inspirerend en goed onderwijs vanuit een protestants-christelijke levensvisie. Daartoe worden in Voorschoten drie PC basisscholen in stand gehouden, die leerlingen een brede basis geven voor de ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van waarden en normen.

De missie van de PCSV geeft vier koersbepalende mission statements:

- 1 De PCSV wil een professionele en lerende organisatie zijn (onderwijskundige en organisatorische visie);
- 2 De PCSV staat voor het op een eigentijdse manier van werken vanuit het evangelie (levensbeschouwelijke visie);
- 3 De PCSV is gericht op een open en rechtvaardige samenleving (maatschappelijke visie);
- 4 De PCSV streeft naar welbevinden, acceptatie en persoonlijke groei (pedagogische visie);

In het onderwijs is het vooral de leerkracht die de meest directe invloed heeft op de kwaliteit van het onderwijs. Gemotiveerde en goed opgeleide leerkrachten zijn de basis van de organisatie. Directies, bestuurder, GMR en de Raad van Toezicht doen ieder vanuit de eigen positie hun werk ten dienste van het primaire proces.

6.2 Onze kernwaarden



Bruggenbouwer zijn als kernwaarde van de PCSV
2023-2027

- Vanuit Christelijke waarden
- Steunen, een helpende hand
- De verbinding zoeken
- Mensen nader tot elkaar brengen

Plan

- Plannen maken
- De goede dingen doen
- Kartrekker zijn

Do

- Je handen uit de mouwen
- Samenwerken
- Durven leiden, durven volgen

Check

- Ieders rol waarderen
- De opbrengsten vieren
- Checken of de brug stevig is

Act

- Repareren of verstevigen waar nodig

6.3 Eigen kwaliteit: onze parels

Waar zijn we trots op binnen de PCSV?

Binnen de PCSV zijn we trots op de mensen die er werken met veel passie en maatschappelijke betrokkenheid. We zijn trots op de kinderen die met veel plezier en een flinke dosis nieuwsgierigheid naar onze scholen komen om basisvaardigheden te leren om volwaardige burgers te worden van onze maatschappij. We zijn trots op alle ouders en vrijwilligers die zich inzetten om onze scholen te ondersteunen in het geven van het beste onderwijs aan onze leerlingen.

Hieronder noemen we nog een paar specifieke parels van onze organisatie.



- De PCSV heeft een voortrekkersrol binnen de gemeente waar het gaat om het onderwijs aan nieuwkomers en anderstaligen.
- Directie, IB-ers en bouwcoördinatoren zijn geschoold in het Waarderend Leiderschap.
- Onze financiën zijn op orde en de PCSV is financieel gezond.
- De scholen van de PCSV zijn opleidingsscholen, er is een nauwe samenwerking met de PABO's.

6.4 Onze grote verbeterdoelen



Het strategisch beleidsplan bevat zoals eerder genoemd vier thema's, ieder thema kent verbeterdoelen die zijn verwerkt in concrete en meetbare doelen op bestuursniveau en schoolniveau.

De thema's zijn:

1. **Stabiele Basis: voortdurend werken aan onderwijskwaliteit**

Het beste onderwijs voor onze leerlingen vereist hoge en haalbare ambities, een degelijk en adequaat kwaliteitsbeleid, het uitvoeren ervan en een professionele lerende cultuur.

2. **Onderwijsontwikkeling**

Alle leerlingen hebben recht op een ongestoorde ontwikkeling van hun talenten en interesses. Hiertoe wordt op de scholen van de PCSV daarom altijd in ontwikkeling, deels om het bestaande beter te maken en deels om nieuwe mogelijkheden en (wetenschappelijke) inzichten vorm te geven. We kiezen er daarom voor om een aantal specialismen te ontwikkelen.

3. **Welbevinden en Waarderen**

In het schooljaar 2022-2023 werd door het leidinggevend kader van de scholen de leergang Waarderend Leiderschap gevolgd. In deze planperiode stellen we ons voor dat de waarderende benadering tot in de haarvaten van de organisatie is doorgedrongen. We geloven ook dat we daarmee belangrijke stappen zetten voor een gezond werk- en leerklimaat in onze scholen, waarbij welbevinden en sociale veiligheid vanzelfsprekend zijn. We gaan er ook vanuit dat deze focus en ambities direct en indirect bijdragen aan het vasthouden en het werven van medewerkers.

4. **Organiserend Vermogen**

In de afgelopen jaren is in de organisatie ingezet op het verbeteren van de organisatiestructuur. In deze planperiode is het belangrijk dat deze ontwikkeling bestendig wordt en dat de vernieuwing en borging van beleid voortgang heeft.

7 De domeinen en actiepunten

7.1 Identiteit



I will lay me down
(like a bridge)

- De hand reiken
- Bij mij ben je veilig
- Schouder aan schouder
- Handen uit de mouwen
- Een brug slaan
- Ik ben er voor je
- Ik zie je

Identiteit:

Onze scholen dragen bij aan goed samenleven en een goed leven. Elk kind mag op onze scholen zichzelf zijn maar is ook een onderdeel van de gemeenschap. Leren om als persoon in die gemeenschap een plek in te nemen en zich verbonden te voelen met anderen, is belangrijk op onze scholen. De kinderen verschillen van elkaar. Wij willen hen leren met deze verschillen om te gaan en samen te leven in verscheidenheid. Dit vraagt om een bewuste houding van ons allemaal, ook binnen de maatschappelijk opgaven als kansengelijkheid en meer inclusief onderwijs. Wij zijn immers allemaal anders en uniek. Door onderlinge verschillen te erkennen in plaats van weg te poetsen, ontdekken wij vaak dat wij meer met elkaar gemeen hebben dan wij in eerste instantie dachten. Dit vraagt om een open en nieuwsgierige houding. Niet één keer, maar telkens weer.

Christelijke identiteit:

Onze scholen zijn open christelijke scholen waar alle leerlingen en hun ouders of verzorgers welkom zijn. Wij kiezen voor het ontwikkelen van waarden en normen bij leerlingen vanuit onze christelijke levensovertuiging.

Bovendien is er aandacht is voor de viering van de christelijke feestdagen;

Vinden Christelijke waarden en normen hun weerslag in activiteiten in en vanuit de school;

Doen de inrichting van het onderwijs en de gebruikte methodes op de scholen recht aan deze visie;

Wij vragen hiervoor van onszelf, van de leerlingen en van hun ouders respect.

7.2 Onderwijskundige visie



Onze bruggen:

- Bruggen naar kinderen
- Bruggen tussen kinderen en groepen kinderen
- Bruggen naar ouders
- Bruggen tussen de scholen van de PCSV
- Bruggen naar de kring Voorschoten en de ITK
- Bruggen naar de zorg, Voorschoten Voor Elkaar
- Bruggen naar Voorschoten o.a richting sport en cultuur
- Bruggen naar de PABO's en MBO's
- Bruggen richting kring en samenwerkingsverband
- Bruggen tussen collega's
- Bruggen naar ouders
- Bruggen naar de kinderopvang en peuterspeelzalen
- Bruggen richting het vervolgonderwijs
- Welke bruggen zouden we willen verstevigen
- Welke bruggen zullen we in de toekomst bouwen?

Onderwijs en ondersteuning geven is de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van het principe: “de leraar doet er toe”. De scholen van onze stichting richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en Rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: daar waar mogelijk houden de leraren rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding. Er liggen maatschappelijk opgaven voor onze scholen op het gebied van kansengelijkheid en meer inclusief onderwijs. Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden is het nodig om ongelijk te investeren. Dat betekent dat het ene kind in bepaalde omstandigheden meer ondersteuning wordt geboden dan het andere kind. Scholen moeten gebruik kunnen maken van passende ondersteuning voor alle leerlingen die dat nodig hebben. Binnen Voorschoten willen we de samenwerking zoeken om steeds meer passende ondersteuning in de buurt te organiseren.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De kinderen op al onze scholen krijgen de beste kansen om te bewegen, we willen daarom dat beweging deel uitmaakt van ons onderwijs, zowel in curriculum, didactiek en (naschoolse)activiteiten. Bestuur monitort en stimuleert.	gemiddeld
Hoog- en meerbegaafde kinderen krijgen de best mogelijke uitdaging aangeboden en we leggen het kader voor dat onderwijs vast in plusbeleid	gemiddeld
PCSV zoekt actief de samenwerking binnen Voorschoten en de regio om steeds meer passende ondersteuning (thuis-nabij-onderwijs) in de buurt te organiseren.	gemiddeld
Vanuit de visie van thuis-nabij-onderwijs wil de PCSV een leidende rol in het vormgeven van onderwijs aan nieuwkomers (NT2) in Voorschoten houden middels de ITK.	gemiddeld
We streven ernaar om de kinderen die les krijgen op de ITK verder op onze scholen de best mogelijke begeleiding te geven, ook als hun deelname aan de Taalklas stopt. De Samensterkgroep NT2 krijgt de opdracht om onze ambitie NT2/ITK vorm te geven en te beschrijven in beleid. De coördinator ITK maakt deel uit van de samensterkgroep NT2 van de PCSV	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Iedere school ontwikkelt een eigen profiel voor de dynamische schooldag.	gemiddeld
Plusbeleid van de school is vastgelegd en kent een plek in de vaste zorgstructuur van de school.	hoog
De scholen zoeken actief de samenwerking met de scholen van PCSV en met de andere basisscholen in Voorschoten, om zo de kwaliteit en aanbod van het onderwijs in Voorschoten zo optimaal mogelijk te maken.	gemiddeld
NT2 beleid van de school is vastgelegd en kent een plek in de vaste zorgstructuur van de scholen.	gemiddeld

7.3 Burgerschap

Onze scholen besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat ze het meegeven van burgerschapsvaardigheden aan de leerlingen belangrijk vinden. De leerlingen van de PCSV willen we op laten groeien als wereldburgers die hun verantwoordelijk kennen, hun mouwen op willen stropen om bruggen te bouwen naar en contact te leggen met hun medemens.

Als bestuur voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er op de scholen actief geoefend wordt ten aanzien van de basiswaarden, en of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.



Bruggenbouwer

Het begrip bruggenbouwer heeft 2 verschillende betekenissen:

- 1) **bouwer van bruggen.** iemand die voor zijn beroep bruggen bouwt.
- 2) **verzoener.** iemand die bevolkingsgroepen of hun opinies nader tot elkaar brengt door hun onderlinge tegenstellingen te verkleinen.

• © 2023 ENSIE

Actiepunt bestuur	Prioriteit
We bereiden onze leerlingen voor op deelname aan de samenleving. Vanuit een gezamenlijke visie op burgerschap verweven de scholen kennis vaardigheden en attitude m.b.t. de basiswaarden van de democratische rechtsstaat burgerschap in het eigen curriculum.	hoog
Het bestuur monitort via WMK-PO de voortgang mbt de uitvoering van de vragenlijsten: ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Burgerschapsonderwijs krijgt betekenisvol gestalte in het curriculum en de cultuur van de scholen.	gemiddeld
Het beleid op burgerschap is per school helder beschreven.	hoog

Bijlagen

1. Negen ijkpunten voor burgerschapsonderwijs

7.4 Organisatie

De PCSV bestaat uit drie scholen. De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de eigen school en het eigen beleid. In die zin is er binnen onze stichting sprake van decentraal beleid. Maar niet voor niets zijn wij één stichting: daar waar mogelijk en wenselijk stemmen we beleid op elkaar af en is er meer sprake van centraal beleid. De stichting (het bestuur – het bureau) ondersteunt de scholen en stimuleert ze om kwaliteit te leveren.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
We dragen zorg voor goed bestuurde scholen door het aanbrengen van een scheiding tussen bestuur en toezicht, omzetting naar stichting.	hoog
We dragen zorg voor voldoende bekwaam en tevreden medewerkers vanuit een krachtig HR beleid, verzuimbeleid, professionalisering en opleiden.	gemiddeld
Schoolorganisatie en begroting zijn in balans door middel van strategische personeelsplanning, volgens een kaderstellend instrument.	gemiddeld
De risicoinventarisatie van de PCSV beschrijft de risico's, mogelijke oplossingen en de beste oplossingen staan in een plan van aanpak. De risicoanalyse heeft een plek in het kwaliteitsbeleid en is onderdeel van de PDCA cyclus.	hoog

7.5 Personeel en organisatie

De directeur als leidinggevende is van grote invloed op het proces van de kwaliteitszorg. Van de directeuren wordt verwacht dat zij kwaliteitszorg voorleven in de school en onlosmakelijk verbinden aan alle ontwikkelingen en activiteiten. De directeur is de spin in het web tussen het beleid van de vereniging, schoolbeleid en de ontwikkeling van teamleden. De directeur is eindverantwoordelijke voor de kwaliteit van de school en het leerrendement van de leerlingen. Het zou echter niet terecht zijn om alle verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs alleen bij de directeur neer te leggen. Iedere medewerker levert een bijdrage aan de kwaliteit van de organisatie. Medewerkers van PCSV zijn professionals en van professionals mag veel verwacht worden. Een professionele houding veronderstelt een voortdurend streven naar het nog beter uitvoeren van het eigen werk, in relatie tot de rest van de organisatie. Iedere professional vraagt zich af: wat kan ik doen om de doelen van mijn school te realiseren?

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Onboardingprogramma ontwikkelen; Op onze scholen worden nieuwe leraren effectief begeleid.	gemiddeld
Bestuur en Directie: besturingsfilosofie: integraal, transparant en waarderend RvT, bestuurder en directeuren stellen een gezamenlijke besturingsfilosofie op en formuleren concreet hoe deze filosofie zichtbaar is in gedrag en uitstraling in de hele organisatie. De GMR adviseert in deze.	gemiddeld
Onze stichting is actief betrokken bij de Opleidingsschool en heeft (intern) opleiden en professionaliseren hoog in het vaandel staan.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
We hebben een beleid voor waarderend klassenbezoek en waarderende oudergesprekken.	gemiddeld
Iedere medewerker in de organisatie leert om de waarderende benadering in het eigen handelen te gebruiken.	gemiddeld
De scholen stellen hun deuren open voor stagiaires en zij-instromers en organiseren een goede begeleiding.	gemiddeld
De werknemers van de PCSV werken aan hun eigen professionalisering en laten dit zien door te werken in het bekwaamheidsdossier in Cupella.	gemiddeld

7.6 Financiën en beheer

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze scholen optimaal en doelmatig in. Er zijn binnen de stichting richtlijnen opgesteld voor de formatietoedeling per schooljaar op basis van de voorafgaande 1 februaritelling. De scholen van de PCSV werken met een begroting. Bij het opstellen van de begroting is er overleg tussen bestuurder en directie over de wensen ten aanzien van zaken die onder de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur vallen. Dit betreft vooral materiële zaken en het nascholingsbudget. In het licht van de totale begroting gaat het om een relatief bescheiden deel. PCSV breed ligt de financiële verantwoordelijkheid bij de bestuurder die in kwartaal- en halfjaarrapportages verantwoording aflegt aan de RvT.

De wijze van begroten is binnen de PCSV redelijk beleidsarm, voor de begroting van 2025 zal er een traject zijn afgerond rondom beleidsrijk begroten onder leiding van Verus.

Jaarlijks wordt een jaarverslag opgesteld, waartoe ook de jaarrekening behoort. De jaarrekening wordt gecontroleerd door de accountant. Het uitvoeren van de totale personele en financiële administratie is in handen van een administratiebureau.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De stichting neemt zich voor om het teveel aan eigen vermogen (volgens de normen inspectie) te investeren in het onderwijs. De bestuurder stelt jaarlijks een budget vast en de scholen maken daarvoor een onderbouwde onderwijskundige besteding.	gemiddeld
Er wordt een traject ingezet rondom beleidsrijk begroten bij Verus en dit zal zijn afgerond en ingevoerd voor het opstellen van de begroting van 2025	hoog

7.7 Huisvesting

De schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen het visitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving. En de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de leerlingen. Onze gebouwen (scholen) en de bijbehorende schoolpleinen zijn modern, veilig en gedeeltelijk (al) duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit. Voor ieder gebouw is een actuele meerjarenonderhoudsplanung, gekoppeld aan de begroting. De nieuwbouw van de Fortgensschool zal de komende jaren de aandacht van het bestuur vragen.

De onderwijskundige visie binnen het IHP van de gemeente Voorschoten onderschrijven wij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden schoolgebouwen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Nieuwbouw en IKC-vorming Fortgensschool	gemiddeld

7.8 Kwaliteitszorg

Op onze scholen geven we vorm aan systematische kwaliteitszorg. Deze kwaliteitszorg richt zich op de ontwikkeling van de organisatie (WMK-BM), de scholen (WMK-PO), de leerkrachten (MST) en de resultaten (ParnasSys).

Kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Alles wat je aan kwaliteitszorg doet, moet opleveren dat het werk er beter van wordt en dus dat de kinderen er uiteindelijk profijt van hebben. Om dit te kunnen bewaken, is de samenhang tussen stichtingsdoelen, schooldoelen en persoonlijke doelen van wezenlijk belang, zo werken we samen en niet voor onszelf.

Hiervoor is het nodig om het beleid, processen en producten op het gebied van onderwijs, personeel, huisvesting en financiën goed te bewaken en te beoordelen. Samen regie voeren op onderwijskwaliteit. PCSV heeft beleid waarin de Het PDCA-model zowel op bovenschools niveau (jaarplan bestuur, afgeleid van het koersplan) als op schoolniveau (jaarplan afgeleid van het schoolplan) wordt gehanteerd.

In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen? (definitie)
2. Doen we die dingen ook goed? (bepaling)
3. Hoe weten we dat? (verantwoording)
4. Vinden anderen dat ook? (externe legitimering)
5. Wat doen we met die wetenschap? (consolidering of verbetering)

Voor verdere informatie verwijs ik naar het document: Regie op onderwijskwaliteit op de website van de PCSV.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
We dragen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs vanuit een gezamenlijk opgesteld kwaliteitsbeleid, inclusief risicobeheersing, en voeren dat uit.	hoog
We versterken de kwaliteitscultuur binnen onze scholen door de rol van de intern begeleider (IB) naar Kwaliteitscoördinator te ontwikkelen, volgens de nieuwe functiebeschrijving van LBBO.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
We ontwikkelen een handzaam format voor een waarderende audit en testen dit in elke school uit. We stellen het format daarna bij met hulp van de waarderende benadering.	gemiddeld
Iedere school bepaalt jaarlijks de schooleigen doelen die realistisch en ambitieus zijn. De handreiking van de PO-raad is hier een hulpmiddel voor. Binnen de directie worden de doelen per school besproken en door de bestuurder vastgesteld.	hoog
De IB-ers ontwikkelen zich door tot Kwaliteitscoördinator volgens de nieuwe functiebeschrijving van LBBO.	gemiddeld

Bijlagen

1. Regie op onderwijskwaliteit PCSV

7.9 Stelselkwaliteit

Eens in de 4 jaar doet de inspectie uitgebreid onderzoek bij ieder bestuur en zijn scholen.

Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? In het toezicht vormen de verantwoordelijkheid van besturen voor onderwijskwaliteit en hun ambities het uitgangspunt en daarom begint het vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur. Met het vierjaarlijks onderzoek willen de inspectie duidelijk krijgen of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's).

Binnen de PCSV zullen we in de komende jaren een systeem van interne audits opzetten om zodoende van en met elkaar te leren en de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
We leren van en met elkaar en voeren hiervoor op iedere school een audit vanuit onze visie van waarderend onderzoeken: wat is er, waar willen we meer van, wat zien we nog niet?	gemiddeld

7.10 Resultaten

Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede en passende resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen in het volgsysteem Cito Leerling in Beeld. Voor de sociale resultaten gebruiken de scholen de vragenlijsten rondom veiligheid van Cito Leerling in Beeld. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage van het Nationaal Cohort Onderzoek en in Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
We realiseren voor de drie scholen van de PCSV onderwijsopbrengsten (ook referentieniveaus) op de basisvakken die we gezien de leerlingenpopulatie mogen verwachten.	hoog

7.11 Samenwerking met de ouders



Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke- verantwoordelijkheid hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid.

7.12 Pedagogische visie

Laat onze kinderen ook bruggenbouwers zijn

- Vanuit onze Christelijke waarden
- Met goede programma's voor sociaal emotionele ontwikkeling
- In een sociaal veilig klimaat
- Inventief en vindingrijk zijn
- Skills aanleren die nodig zijn voor het bouwen van bruggen
- De handen uit de mouwen steken
- Je hand uitreiken naar een ander
- Een goede burger leren zijn



Wij willen dat alle kinderen en grote mensen bij ons in een veilige en geborgen omgeving samen kunnen werken en leren. Zorgzaamheid, eigenaarschap en sociale betrokkenheid zijn voor ons kernbegrippen.

Dit betekent voor ons dat:

- Er aandacht is voor iedere leerling en voor samenwerken en zorg voor elkaar;
- Wij onze leerlingen stimuleren bij hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en het nemen van hun verantwoordelijkheid;
- De teams op de scholen zorgen voor een veilige omgeving en voor de juiste begeleiding en voorwaarden bij het verwerven van kennis en vaardigheden op intellectueel, sociaal emotioneel, creatief en cultureel gebied;
- Onze organisatie openstaat voor feedback van ouders en/of verzorgers.

Actiepunt scholen	Prioriteit
We werken op alle scholen met effectieve programma's om de sociale veiligheid in elke klas te bevorderen en te monitoren. Opbrengsten maken deel uit van de periodieke DOV en Kwaliteitscoördinatoren (IB'ers).	gemiddeld

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Maatschappelijke context	Toekomstscenario's uitwerken voor de PCSV voor de midden en lange termijn	gemiddeld
Onderwijskundige visie	De kinderen op al onze scholen krijgen de beste kansen om te bewegen, we willen daarom dat beweging deel uitmaakt van ons onderwijs, zowel in curriculum, didactiek en (naschoolse)activiteiten. Bestuur monitort en stimuleert.	gemiddeld
	Hoog- en meerbegaafde kinderen krijgen de best mogelijke uitdaging aangeboden en we leggen het kader voor dat onderwijs vast in plusbeleid	gemiddeld
	PCSV zoekt actief de samenwerking binnen Voorschoten en de regio om steeds meer passende ondersteuning (thuis-nabij-onderwijs) in de buurt te organiseren. Vanuit de visie van thuis-nabij-onderwijs wil de PCSV een leidende rol in het vormgeven van onderwijs aan nieuwkomers (NT2) in Voorschoten houden middels de ITK.	gemiddeld
	We streven ernaar om de kinderen die les krijgen op de ITK verder op onze scholen de best mogelijke begeleiding te geven, ook als hun deelname aan de Taalklas stopt. De Samensterkgroep NT2 krijgt de opdracht om onze ambitie NT2/ITK vorm te geven en te beschrijven in beleid. De coördinator ITK maakt deel uit van de samensterkgroep NT2 van de PCSV	gemiddeld
Burgerschap	We bereiden onze leerlingen voor op deelname aan de samenleving. Vanuit een gezamenlijke visie op burgerschap verweven de scholen kennis vaardigheden en attitude m.b.t. de basiswaarden van de democratische rechtsstaat burgerschap in het eigen curriculum. Het bestuur monitort via WMK-PO de voortgang mbt de uitvoering van de vragenlijsten: ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs.	hoog
Organisatie	We dragen zorg voor voldoende bekwaam en tevreden medewerkers vanuit een krachtig HR beleid, verzuimbeleid, professionalisering en opleiden. - Onboardingprogramma ontwikkelen; Op onze scholen worden nieuwe leraren effectief begeleid. - Onze stichting is actief betrokken bij de Opleidingsschool en heeft (intern) opleiden en professionaliseren hoog in het vaandel staan.	gemiddeld
Personeel en organisatie	Bestuur en Directie: besturingsfilosofie: integraal, transparant en waarderend RvT, bestuurder en directeuren stellen een gezamenlijke besturingsfilosofie op en formuleren concreet hoe deze filosofie zichtbaar is in gedrag en uitstraling in de hele organisatie. De GMR adviseert in deze.	gemiddeld

Financiën en beheer	Er wordt een traject ingezet rondom beleidsrijk begroten bij Verus en dit zal zijn afgerond en ingevoerd voor het opstellen van de begroting van 2025 • Schoolorganisatie en begroting zijn in balans door middel van strategische personeelsplanning, volgens een kaderstellend instrument. • De stichting neemt zich voor om het teveel aan eigen vermogen (volgens de normen inspectie) te investeren in het onderwijs. De bestuurder stelt jaarlijks een budget vast en de scholen maken daarvoor een onderbouwde onderwijskundige besteding.	hoog
Huisvesting	Nieuwbouw en IKC-vorming Fortgensschool	gemiddeld
Kwaliteitszorg	We dragen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs vanuit een gezamenlijk opgesteld kwaliteitsbeleid, inclusief risicobeheersing, en voeren dat uit. • We versterken de kwaliteitscultuur binnen onze scholen door de rol van de intern begeleider (IB) naar Kwaliteitscoördinator te ontwikkelen, volgens de nieuwe functiebeschrijving van LBBO.	hoog
Stelselkwaliteit	We leren van en met elkaar en voeren hiervoor op iedere school een audit vanuit onze visie van waarderend onderzoeken: wat is er, waar willen we meer van, wat zien we nog niet?	gemiddeld
Resultaten	We realiseren voor de drie scholen van de PCSV onderwijsopbrengsten (ook referentieniveaus) op de basisvakken die we gezien de leerlingenpopulatie mogen verwachten.	hoog

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige visie	De kinderen op al onze scholen krijgen de beste kansen om te bewegen, we willen daarom dat beweging deel uitmaakt van ons onderwijs, zowel in curriculum, didactiek en (naschoolse)activiteiten. Bestuur monitort en stimuleert.
	Hoog- en meerbegaafde kinderen krijgen de best mogelijke uitdaging aangeboden en we leggen het kader voor dat onderwijs vast in plusbeleid
	We streven ernaar om de kinderen die les krijgen op de ITK verder op onze scholen de best mogelijke begeleiding te geven, ook als hun deelname aan de Taalklas stopt. De Samenstergroep NT2 krijgt de opdracht om onze ambitie NT2/ITK vorm te geven en te beschrijven in beleid. De coördinator ITK maakt deel uit van de samenstergroep NT2 van de PCSV
Burgerschap	We bereiden onze leerlingen voor op deelname aan de samenleving. Vanuit een gezamenlijke visie op burgerschap verweven de scholen kennis vaardigheden en attitude m.b.t. de basiswaarden van de democratische rechtsstaat burgerschap in het eigen curriculum.
Organisatie	We dragen zorg voor voldoende bekwaam en tevreden medewerkers vanuit een krachtig HR beleid, verzuimbeleid, professionalisering en opleiden.
Personeel en organisatie	Bestuur en Directie: besturingsfilosofie: integraal, transparant en waarderend RvT, bestuurder en directeuren stellen een gezamenlijke besturingsfilosofie op en formuleren concreet hoe deze filosofie zichtbaar is in gedrag en uitstraling in de hele organisatie. De GMR adviseert in deze.
Financiën en beheer	Er wordt een traject ingezet rondom beleidsrijk begroten bij Verus en dit zal zijn afgerond en ingevoerd voor het opstellen van de begroting van 2025
Kwaliteitszorg	We dragen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs vanuit een gezamenlijk opgesteld kwaliteitsbeleid, inclusief risicobeheersing, en voeren dat uit.
Stelselkwaliteit	We leren van en met elkaar en voeren hiervoor op iedere school een audit vanuit onze visie van waarderend onderzoeken: wat is er, waar willen we meer van, wat zien we nog niet?
Resultaten	We realiseren voor de drie scholen van de PCSV onderwijsopbrengsten (ook referentieniveaus) op de basisvakken die we gezien de leerlingenpopulatie mogen verwachten.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige visie	De kinderen op al onze scholen krijgen de beste kansen om te bewegen, we willen daarom dat beweging deel uitmaakt van ons onderwijs, zowel in curriculum, didactiek en (naschoolse)activiteiten. Bestuur monitort en stimuleert.
	Hoog- en meerbegaafde kinderen krijgen de best mogelijke uitdaging aangeboden en we leggen het kader voor dat onderwijs vast in plusbeleid
	PCSV zoekt actief de samenwerking binnen Voorschoten en de regio om steeds meer passende ondersteuning (thuis-nabij-onderwijs) in de buurt te organiseren.
	We streven ernaar om de kinderen die les krijgen op de ITK verder op onze scholen de best mogelijke begeleiding te geven, ook als hun deelname aan de Taalklas stopt. De Samenstergroep NT2 krijgt de opdracht om onze ambitie NT2/ITK vorm te geven en te beschrijven in beleid. De coördinator ITK maakt deel uit van de samenstergroep NT2 van de PCSV
Burgerschap	We bereiden onze leerlingen voor op deelname aan de samenleving. Vanuit een gezamenlijke visie op burgerschap verweven de scholen kennis vaardigheden en attitude m.b.t. de basiswaarden van de democratische rechtsstaat burgerschap in het eigen curriculum.
Organisatie	We dragen zorg voor voldoende bekwaam en tevreden medewerkers vanuit een krachtig HR beleid, verzuimbeleid, professionalisering en opleiden.
Personeel en organisatie	Bestuur en Directie: besturingsfilosofie: integraal, transparant en waarderend RvT, bestuurder en directeuren stellen een gezamenlijke besturingsfilosofie op en formuleren concreet hoe deze filosofie zichtbaar is in gedrag en uitstraling in de hele organisatie. De GMR adviseert in deze.
Financiën en beheer	Er wordt een traject ingezet rondom beleidsrijk begroten bij Verus en dit zal zijn afgerond en ingevoerd voor het opstellen van de begroting van 2025
Kwaliteitszorg	We dragen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs vanuit een gezamenlijk opgesteld kwaliteitsbeleid, inclusief risicobeheersing, en voeren dat uit.
Resultaten	We realiseren voor de drie scholen van de PCSV onderwijsopbrengsten (ook referentieniveaus) op de basisvakken die we gezien de leerlingenpopulatie mogen verwachten.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Maatschappelijke context	Toekomstscenario's uitwerken voor de PCSV voor de midden en lange termijn
Onderwijskundige visie	De kinderen op al onze scholen krijgen de beste kansen om te bewegen, we willen daarom dat beweging deel uitmaakt van ons onderwijs, zowel in curriculum, didactiek en (naschoolse)activiteiten. Bestuur monitort en stimuleert.
	Hoog- en meerbegaafde kinderen krijgen de best mogelijke uitdaging aangeboden en we leggen het kader voor dat onderwijs vast in plusbeleid
	PCSV zoekt actief de samenwerking binnen Voorschoten en de regio om steeds meer passende ondersteuning (thuis-nabij-onderwijs) in de buurt te organiseren.
	We streven ernaar om de kinderen die les krijgen op de ITK verder op onze scholen de best mogelijke begeleiding te geven, ook als hun deelname aan de Taalklas stopt. De Samensterkgroep NT2 krijgt de opdracht om onze ambitie NT2/ITK vorm te geven en te beschrijven in beleid. De coördinator ITK maakt deel uit van de samensterkgroep NT2 van de PCSV
Burgerschap	We bereiden onze leerlingen voor op deelname aan de samenleving. Vanuit een gezamenlijke visie op burgerschap verweven de scholen kennis vaardigheden en attitude m.b.t. de basiswaarden van de democratische rechtsstaat burgerschap in het eigen curriculum.
Organisatie	We dragen zorg voor voldoende bekwaam en tevreden medewerkers vanuit een krachtig HR beleid, verzuimbeleid, professionalisering en opleiden.
Huisvesting	Nieuwbouw en IKC-vorming Fortgensschool
Resultaten	We realiseren voor de drie scholen van de PCSV onderwijsopbrengsten (ook referentieniveaus) op de basisvakken die we gezien de leerlingenpopulatie mogen verwachten.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onderwijskundige visie	De kinderen op al onze scholen krijgen de beste kansen om te bewegen, we willen daarom dat beweging deel uitmaakt van ons onderwijs, zowel in curriculum, didactiek en (naschoolse)activiteiten. Bestuur monitort en stimuleert.
	Hoog- en meerbegaafde kinderen krijgen de best mogelijke uitdaging aangeboden en we leggen het kader voor dat onderwijs vast in plusbeleid
	PCSV zoekt actief de samenwerking binnen Voorschoten en de regio om steeds meer passende ondersteuning (thuis-nabij-onderwijs) in de buurt te organiseren.
Organisatie	We dragen zorg voor voldoende bekwaam en tevreden medewerkers vanuit een krachtig HR beleid, verzuimbeleid, professionalisering en opleiden.
Huisvesting	Nieuwbouw en IKC-vorming Fortgensschool
Resultaten	We realiseren voor de drie scholen van de PCSV onderwijsopbrengsten (ook referentieniveaus) op de basisvakken die we gezien de leerlingenpopulatie mogen verwachten.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 40540
Naam: PCSV
Adres: Dobbeweg 1
Postcode: 2254 AG
Plaats: VOORSCHOTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 40540
Naam: PCSV
Adres: Dobbeweg 1
Postcode: 2254 AG
Plaats: VOORSCHOTEN

VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 40540
Naam: PCSV
Adres: Dobbeweg 1
Postcode: 2254 AG
Plaats: VOORSCHOTEN

VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.

Door het bestuur,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
