

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Gevers Deynootschool
VOORSCHOTEN



Datum: 9 september 2025



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Gevers Deynootschool	School	Gevers Deynootschool
Datum	02-06-2025	Datum	
Inleiding	Inleiding Jaarplan 2025-2026 – Basisschool Gevers Deynoot Met gepaste trots en een duidelijke blik op de toekomst presenteren wij het jaarplan voor het schooljaar 2025-2026. Dit plan bouwt voort op de stevige fundamenten die in het afgelopen jaar zijn gelegd en sluit aan bij de positieve ontwikkelingen zoals die zijn vastgesteld in de eindevaluatie van 2024-2025 én het recente inspectiebezoek. Onze koers is helder: we blijven ons richten op de structurele verbetering van het onderwijs, met een centrale focus op het versterken van de basisvaardigheden. De basisvaardigheden – lezen, taal, rekenen en burgerschap – vormen het hart van ons onderwijs. Ze zijn essentieel voor gelijke kansen en goed burgerschap en staan daarom centraal in dit jaarplan: Pedagogisch klimaat en burgerschapsvorming: De Gevers Deynoot is een school met een sterk pedagogisch klimaat waar leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Er is sprake van duidelijke omgangsvormen, gedragen door het hele team, en er wordt structureel gewerkt aan burgerschapsvorming met behulp van de methode Vreedzaam. De school voldoet aan de wettelijke eisen en geeft inhoud aan actief burgerschap op een manier die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen. Rekenen: De Gevers Deynoot biedt haar leerlingen een ononderbroken ontwikkellijn in het rekenonderwijs. Er wordt doelgericht en	Inleiding	

	opbrengstgericht gewerkt, met differentiatie in het lesaanbod en het inzetten van passende, schoolbrede en bewezen effectieve interventies. De rekenontwikkeling wordt systematisch gemonitord en waar nodig bijgestuurd. Lezen en taal: In het kader van de Leesimpuls realiseert de school nieuw, rijk leesonderwijs. Er is geïnvesteerd in een totaal vernieuwde schoolbibliotheek en de school beschikt over een helder visiestuk en uitgewerkt beleidsplan ten aanzien van taal en lezen. Het leesonderwijs is erop gericht om zowel de technische leesvaardigheid als het leesplezier van leerlingen duurzaam te versterken. Het jaarplan 2025-2026 is opgesteld in nauwe samenwerking met het team, de MR en externe partners. De kracht van ons team, die ook afgelopen jaar zo zichtbaar was, blijft ons belangrijkste instrument om deze plannen te realiseren. Door te blijven investeren in deskundigheid, onderlinge samenwerking en een cultuur van lerend werken, zetten wij de volgende stap in de ontwikkeling van onze school. Met vertrouwen, energie en een gedeeld gevoel van verantwoordelijkheid kijken wij uit naar het nieuwe schooljaar. Samen werken we verder aan kwalitatief goed onderwijs op een plek waar iedereen zich thuis voelt. Rick van der Hulst & Myrthe Kousemaker De directie van basisschool Gevers Deynoot	
--	--	--

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	1. De Gevers Deynoot is een school met een sterk pedagogisch klimaat en voldoet aan de eisen van burgerschapsvorming. Er is structureel lesaanbod middels DVS, leerlingen voelen zich veilig en er zijn duidelijke omgangsvormen.	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	2. Rekenen: De Gevers biedt haar leerlingen een ononderbroken ontwikkeling voor het vakgebied rekenen. Daarbij wordt er in lesaanbod gedifferentieerd en wordt er gebruik gemaakt van passende, schoolbrede, bewezen interventies.	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	3. Lezen: De Gevers realiseert nieuw leesonderwijs. De school beschikt over een totaal vernieuwde schoolbibliotheek, heeft een visiestuk en onderwijsbeleid opgesteld t.a.v. het realiseren van leesonderwijs.	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	4. De Gevers heeft STAAL 2.0 succesvol geïmplementeerd en heeft oog voor borging.	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	5. Vervolg Verbeter lesgeven: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn.	klein
KD2	PCA Basiskwaliteit	6. De leerkracht is vaardig in het maken van een opbrengstanalyse n.a.v. leeropbrengsten en realiseert een passend vervolgaanbod (IB ondersteunt).	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	7. NT2-onderwijs: De Gevers biedt onderbouwd NT2-onderwijs.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	8. Op de Gevers bieden we passend onderwijs aan onze leerlingen: het plusbeleid en het ondersteuningsaanbod kent een vaste plek in de zorgstructuur van de school.	klein

Uitwerking GD1: 1. De Gevers Deynoot is een school met een sterk pedagogisch klimaat en voldoet aan de eisen van burgerschapsvorming. Er is structureel lesaanbod middels DVS, leerlingen voelen zich veilig en er zijn duidelijke omgangsvormen.	
Werkgroep	Expertteam pedagogisch klimaat
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Dit actiepunt is een vervolg op de ontwikkeling van afgelopen schooljaar. De onderwijsinspectie heeft de school als voldoende beoordeeld. Ondanks deze beoordeling blijft aandacht voor dit schoolbrede thema noodzakelijk. Aankomend jaar wordt de ingezette ontwikkeling gecontinueerd.
Gewenste situatie (doel)	De Gevers Deynoot is een school met een sterk pedagogisch klimaat, er is structureel lesaanbod middels DVS, leerlingen voelen zich veilig en er zijn duidelijke omgangsvormen. Met de inzet van DVS, Blink Wereld en het inspelen op de actualiteit wordt voldaan aan de kerndoelen PO die in verband gebracht kunnen worden met aspecten van burgerschap.
Activiteiten (hoe)	1. Gezamenlijke lesvoorbereidingen en lesplanning in de vergadering. 2. Inzet leerlingenraad en mediators o.l.v. Saskia en Rick. 3. Afspraken en begeleiding vastleggen voor tijdens de TSO (Rick). 4. Lesbezoeken en feedback op pedagogische grondhouding en begrenzen van gedrag door IB. 5. Open momenten (georganiseerde teamlunch) voor intervisie en kennisdeling. 6. Rots en Watertraining.
Consequenties organisatie	Dit vraagt tijd, planning en een goede organisatie. Jaarplanning DVS opnemen in teamkalender. Personele inzet m.b.t. uitvoer leerlingenraad en mediators. Collegiale intervisie, scholingsmomenten, lesobservaties.
Consequenties scholing	Op dit moment is er geen sprake van het inzetten van expertise van buitenaf. Na alle input van het traject van afgelopen jaar bouwen we aankomend jaar zelf verder uit.
Betrokkenen (wie)	Het hele team.
Plan periode	jul 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Het hele team
Omschrijving kosten	-

Meetbaar resultaat	Doelstelling van de leerlingenraad: Het doel van de leerlingenraad is om te zorgen dat kinderen meepraten en meedenken over de school. Ze geven ideeën om de school leuker en beter te maken, zodat iedereen zich fijn voelt op school. Doelstelling van de mediators: Een leerlingmediator helpt andere kinderen om ruzies op te lossen door goed te luisteren en samen te zoeken naar een oplossing. Doelstelling van de antipestcoördinator: Samen met leraren, leerlingen en ouders zet ik mij in voor een veilige en positieve schoolomgeving. Met ons antipestprotocol (gebaseerd op de methode Vreedzaam) voorkomen en stoppen we pesten op een duidelijke en effectieve manier. Doelstelling van de vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt voor zorgen over veiligheid, gedrag en gevoelige situaties, met begeleiding naar passende hulp.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	november: tussenevaluatie n.a.v. vragenlijsten en eerste observaties maart: eindevaluatie en beslissing vervolg
Borging (hoe)	Afhankelijk van evaluatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: 2. Rekenen: De Gevers biedt haar leerlingen een ononderbroken ontwikkeling voor het vakgebied rekenen. Daarbij wordt er in lesaanbod gedifferentieerd en wordt er gebruik gemaakt van passende, schoolbrede, bewezen interventies.	
Werkgroep	Expertteam rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Op de Gevers Deynoot wordt gebruik gemaakt van de methode Getal en Ruimte Junior. Deze methode wordt hybride (zowel digitaal als op papier) ingezet. Uit de analyses is gebleken dat een deel van de leerlingen achterstanden hebben opgelopen, die te herleiden zijn naar fundamentele vaardigheden. Hierdoor is er behoefte aan het opsporen en verhelpen van deze achterstanden.
Gewenste situatie (doel)	De Gevers biedt haar leerlingen een ononderbroken ontwikkeling voor het vakgebied rekenen. Daarbij wordt er in lesaanbod gedifferentieerd en wordt er gebruik gemaakt van passende, schoolbrede, bewezen interventies.
Activiteiten (hoe)	1. De teamleider onderwijskwaliteit voert lesbezoeken uit en maakt een probleemanalyse t.a.v. de inzet van de huidige methode, vakinhoudelijke vaardigheden en leerkrachtvaardigheden. Daarna stelt hij, samen met de expertgroep, een verbeterplan op en voert dit samen met het team uit. 2. Opstellen van een visie op digitaal of op papier werken. 3. Uitvoeren van lesbezoeken en feedbackgesprekken t.a.v. de kwaliteit van het rekenonderwijs in groep 1 t/m 8. 4. Beleid: Onderwijsplan- Kwaliteitskaart rekenen vaststellen en uitvoeren. 5. Het voortzetten van Bareka en Rekensprint.
Consequenties organisatie	Instellen Expertteam, inzet onderwijsspecialist en IB.
Consequenties scholing	Expertise wordt 2x per jaar in huis gehaald d.m.v. externe scholing (Edi: van doel naar middel, gecombineerd met rekenonderwijs).
Betrokkenen (wie)	het hele team
Plan periode	jul 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Het hele team
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.

Meetbaar resultaat	Aan het einde van het jaar is er een kwaliteitskaart opgesteld waarin de werkwijze t.a.v. het vak rekenen is beschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met het hele team.
Borging (hoe)	Middels Kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: 3. Lezen: De Gevers realiseert nieuw leesonderwijs. De school beschikt over een totaal vernieuwde schoolbibliotheek, heeft een visiestuk en onderwijsbeleid opgesteld t.a.v. het realiseren van leesonderwijs.	
Werkgroep	Expertteam lezen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	(Begrijpend) lezen
Huidige situatie + aanleiding	Lezen is de kern van goed onderwijs en essentieel voor intellectuele groei, kritisch denken en maatschappelijke participatie. Op de Gevers Deynoot School is leesonderwijs niet slechts een vak, maar een fundamenteel onderdeel van de gehele leerervaring. Een sterke leesvaardigheid opent de deur naar kennis en begrip van de wereld. Daarom zetten wij in op een breed en geïntegreerd leesbeleid waarin leesmotivatie, technisch en begrijpend lezen, kennisontwikkeling en een rijke taalomgeving centraal staan.
Gewenste situatie (doel)	Lezen is niet slechts een vaardigheid; het is de sleutel tot kennisopbouw, intellectuele groei en schoolsucces. De Gevers Deynoot School stelt daarom ambitieuze doelen om lezen structureel en betekenisvol te verankeren in het onderwijs. Dit beleid richt zich op vijf centrale pijlers: leesmotivatie, begrijpend lezen, kennisrijk leesonderwijs, vakmanschap van de leerkracht en kansengelijkheid. Ons doel is dat 95% van alle leerlingen aan het einde van de basisschool 1F-niveau hebben bereikt in lezen en onze ambitie is dat 85% van de leerlingen 2F behaalt. Dit laatste is een meerjarendoel wat wordt gemeten met de doorstroomtoets/Cito. Daarnaast hebben zij een intrinsieke motivatie voor lezen ontwikkeld die hen in hun verdere school- en levensloop zal ondersteunen.

Activiteiten (hoe)	1. De nieuwe schoolbibliotheek wordt opgericht in samenwerking met de Bibliotheek Voorschoten. 2. Het visiestuk t.a.v. leesonderwijs werd opgesteld door de leden van de werkgroep, met daarin de input die de leerkrachten opdoen vanuit de opleiding tot leesspecialist welke zij dit schooljaar zullen volgen. Dit wordt geborgd in een kwaliteitskaart. 3. Elke dag minimaal 30 minuten vrij lezen wordt ingepland, waarbij leerkrachten actief betrokken zijn. Zij begeleiden leerlingen bij hun boekkeuze, zorgen voor een rijke variatie in boeken en stimuleren reflectie op het gelezen materiaal. 4. Literaire gesprekken structureel worden gevoerd. Leerlingen leren niet alleen wat er in een boek gebeurt, maar denken na over de betekenis ervan. Thema's, schrijfstijl en personageontwikkeling worden besproken en gekoppeld aan bredere onderwerpen. 5. Boekpromotie een vaste plek krijgt binnen de schoolcultuur. Leerkrachten introduceren boeken via boekentafels, thematische boekbesprekingen en klassenbrede leesthema's. 6. Schrijven wordt gekoppeld aan lezen. Leerlingen verwerken hun leeservaring door zelf te schrijven: ze herschrijven eindes, verkennen schrijfstijlen en imiteren auteurs. Dit vergroot hun taalgevoel en tekstbegrip. 7. Schoolbrede leesprojecten worden geïntroduceerd. Klassen lezen gezamenlijk een boek en verbinden dit aan verschillende vakken, creatieve opdrachten en presentaties. Dit versterkt de gemeenschappelijke leescultuur.
Consequenties organisatie	Consequenties organisatie Actieve betrokkenheid van leerkrachten: vakmanschap als fundament Leerkrachten zijn de spil in het leesonderwijs. Daarom: • Leerkrachten krijgen scholing in leesdidactiek. Ze leren hoe ze rijke teksten effectief inzetten, literaire gesprekken begeleiden en kennisopbouw koppelen aan lezen. • Doorlopende professionalisering is de norm. Leerkrachten observeren elkaar, bespreken casussen en delen kennis over wat werkt in de klas. • Kennis van taalontwikkeling wordt verdiept. Leerkrachten krijgen inzicht in hoe woordenschat zich ontwikkelt en hoe ze dit kunnen stimuleren in hun lessen. • Leerkrachten leren hoe ze leerlingen laten redeneren vanuit tekst. Dit betekent dat ze niet alleen begrijpen wát een leerling leest, maar ook hóé een leerling betekenis geeft aan de tekst.
Consequenties scholing	Consequenties scholing 1. De intentie is om de leesconsulent tijdens elke studiedag een moment te geven. 2. Vanuit het professionaliseringsmenu wordt vijf keer per jaar actuele kinderboekenkennis aangeboden. 3. Vanuit het professionaliseringsmenu wordt er een training aangeboden rondom lezen binnen wereldoriëntatie.
Betrokkenen (wie)	het hele team
Plan periode	jul 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Expertgroep lezen

Kosten	n.n.t.b.
Omschrijving kosten	n.n.t.b.
Meetbaar resultaat	Ons meerjarendoel is dat 95% van alle leerlingen aan het einde van de basisschool 1F-niveau hebben bereikt in lezen en onze ambitie is dat 85% van de leerlingen 2F behaalt. Dit laatste is een meerjarendoel wat wordt gemeten met de doorstroomtoets/Cito. Daarnaast hebben zij een intrinsieke motivatie voor lezen ontwikkeld die hen in hun verdere school- en levensloop zal ondersteunen. Aan het eind van het schooljaar nemen we (opnieuw) de leesmonitor af van dBos. Resultaat is de verbetering van 20% over de gehele linie. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de data van het uitlenen van de boeken op school. De resultaten hiervan zijn moeilijk in te schatten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1. Leesmonitor (juni '26) bovenbouw. 2. Data uitlenen boeken (juni '26) expertgroep. 3. Cito analyse (juni '26) leerkracht, IB en expertgroep.
Borging (hoe)	Na de evaluatie in juni '26 bekijken we het leesplan opnieuw en maken we aanpassingen waar nodig.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: 4. De Gevers heeft STAAL 2.0 succesvol geïmplementeerd en heeft oog voor borging.	
Werkgroep	Expertteam taal/spelling
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar is gekozen voor de nieuwe staal spelling methode, deze is in februari 2025 gestart. Het team heeft begeleiding gehad bij de implementatie. Er is een gezamenlijke visie op spellingonderwijs en er is een plan van aanpak geschreven t.a.v. de realisatie hiervan. Aankomend jaar blijft er aandacht voor verdere implementatie en borging.
Gewenste situatie (doel)	1. Hoogwaardige spellinglessen volgens het EDI-model. 2. Een visie en plan van aanpak op het geïntegreerd taalonderwijs.
Activiteiten (hoe)	1. Vervolg implementatietraining en lesbezoeken o.l.v. externe onderwijsspecialist, daarna voortzetting, volgen en begeleiding van de implementatie door onderwijspecialist, directie en IB. 2. In het tweede deel van het schooljaar is op twee studiedagen tijd vrijgemaakt voor een visietraject t.b.v. het taalonderwijs en bijbehorend plan van aanpak.
Consequenties organisatie	De taal- en spelling werkgroep wordt opgeheven. De borging van Staal Spelling valt onder verantwoordelijkheid van IB en directie. De actiepunten m.b.t. ontwikkeling van het taalonderwijs worden ondergebracht bij de werkgroep lezen. Komend jaar wordt voor het onderwijsaanbod van taal bekeken op welke wijze en vanuit welke visie dit volgend schooljaar verder vorm krijgt.
Consequenties scholing	Vervolgtraining Staal in de nulweek.
Betrokkenen (wie)	het hele team, directie, IB en specialist onderwijskwaliteit
Plan periode	jul 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Het hele team
Omschrijving kosten	Nader te bepalen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: 5. Vervolg Verbeter lesgeven: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn.	
Werkgroep	Expertteam Verbeter Lesgeven
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn.
Activiteiten (hoe)	Dit actiepunt is een vervolg op de ontwikkeling van afgelopen schooljaar. De onderwijsinspectie heeft de school als voldoende beoordeeld. Ondanks deze beoordeling blijft aandacht voor dit schoolbrede thema noodzakelijk. Aankomend jaar wordt de ingezette ontwikkeling gecontinueerd. De onderwijsinspectie heeft gezien dat het lesgeven volgens het EDI-model in het handelingsrepertoire van de leerkrachten zit. Dat is een goede basis. Studiedagen De verdiepingsslag die aankomend jaar gemaakt zal gaan worden zal met name zitten op de inzet van het EDI-model en de manier waarop de leerkrachten hun lesgeven continu kunnen aanpassen aan wat de groep nodig heeft. Het lesgeven vanuit hoge verwachtingen en de inzet van EDI bij de kleuters. We werken met het EDI-model, van doel naar middel om tot het beste onderwijs te komen. Ook wordt aandacht besteed aan differentiatie binnen het EDI-model. Hoe vindt verlengde en verrijkte instructie plaats en hoe kunnen CvB-vragen op maat worden gesteld. Lesobservaties N.a.v. de studiedagen worden lesobservaties door directie ingepland t.a.v. de inzet van het EDI-model. N.a.v. deze observatie volgt een nagesprek met de leerkrachten. De onderwijsassistenten worden ook meegenomen in deze schoolontwikkeling en van hen wordt ook verwacht vaardig te zijn t.a.v. deze inzet.
Betrokkenen (wie)	het hele team, IB, specialist onderwijskwaliteit
Plan periode	jul 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	IB en directie en team
Kosten	1800
Omschrijving kosten	2 dagdelen à 900 euro voor begeleiding EDI-traject.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: 6. De leerkracht is vaardig in het maken van een opbrengstanalyse n.a.v. leeropbrengsten en realiseert een passend vervolgaanbod (IB ondersteunt).	
Werkgroep	Expertteam Opbrengstanalyses
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht is vaardig in het maken van een opbrengstanalyse n.a.v. leeropbrengsten en realiseert een passend vervolgaanbod (IB ondersteunt).
Activiteiten (hoe)	De intern begeleider zet de grote lijnen uit, organiseert scholingsmomenten en neemt het team mee in deze ontwikkeling. De kern van deze verandering is dat de leerkracht zelf meer tools in handen krijgt om de opbrengstanalyses zelf vorm te geven. De specialist onderwijskwaliteit biedt een professionaliseringsaanbod aan om hierbij te ondersteunen.
Betrokkenen (wie)	leerkracht, directie, team, specialist onderwijskwaliteit
Plan periode	jul 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	team, IB, specialist onderwijskwaliteit en Directie
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD3: 7. NT2-onderwijs: De Gevers biedt onderbouwd NT2-onderwijs.	
Werkgroep	Expertteam NT2
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De Gevers biedt onderbouwd NT2-onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Er wordt een inventarisatie gemaakt van alle aanwezige materialen en methodieken t.a.v. het NT2 onderwijs. Daarnaast wordt beschreven welke interventies binnen de zorgniveau's worden aangeboden. Zorgniveau 1: Algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep Zorgniveau 3: Speciale zorg in samenwerking met de intern begeleider Zorgniveau 4: Speciale zorg met inzet van externen Wanneer er inzichtelijk is welke ondersteuningsprogramma's en interventies binnen de zorgniveaus worden ingezet, kan daarna de vertaalslag gemaakt worden hoe dit er in de praktijk uit ziet en welke personele inzet hier voor nodig is. Er wordt doelmatig en samenhangend gewerkt waarbij goed terug te vinden is welk extra aanbod deze leerlingen krijgen. Dit alles wordt geborgd in een kwaliteitskaart. Aankomend jaar wordt de Coördinator NT2 nog bekostigd vanuit de subsidie BV, vanaf de schooljaren daarna moet dit uit de lumpsum worden bekostigd.
Betrokkenen (wie)	Coordinator NT2, IB, directie, team
Plan periode	jul 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	NT-2 specialist, IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: 8. Op de Gevers bieden we passend onderwijs aan onze leerlingen: het plusbeleid en het ondersteuningsaanbod kent een vaste plek in de zorgstructuur van de school.	
Werkgroep	HB specialist en IB
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Dit actiepoint is een vervolg op de ontwikkeling van afgelopen schooljaar. De onderwijsinspectie heeft de school als voldoende beoordeeld. Ondanks deze beoordeling blijft aandacht voor dit schoolbrede thema noodzakelijk. Door de pensionering van de huidige HB-leerkracht vraagt de situatie om het HB-aanbod binnen de Gevers door te ontwikkelen. Afgelopen jaar hebben we selectiecriteria opgesteld voor deelname in de plusklas, dit zal aankomend jaar verder worden bekeken. Het onderwijs aan deze groep leerlingen wordt door een andere leerkracht vormgegeven. Dat wordt dit jaar bekostigd vanuit de subsidie BV, vanaf de schooljaren daarna moet dit uit de lumpsum worden bekostigd. De tweede doelstelling binnen dit actiepoint is de start van de Voorschoten Brede Plusvoorziening waar aankomend jaar mee gestart gaat worden.
Activiteiten (hoe)	1. Continuering van het HB-aanbod binnen de Gevers. 2. Start Voorschoten Brede Plusvoorziening (deze ontwikkeling ligt buiten de Gevers).
Betrokkenen (wie)	directie, hb-specialist, ib, samen sterk groep.
Plan periode	jul 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Leerkracht HB, IB en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------