

- Ondersteuningsniveau	(eind)verantwoordelijk
5 Speciaal als het moet - De school concludeert dat er ondanks de ingezette hulp onvoldoende afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerling. - De leerling heeft baat bij onderwijs op een school voor Speciaal (basis-) onderwijs of observatieplek. - De IB-er begeleidt ouders bij het zoeken naar een passende school. - Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband	- Directeur en IB (gesprekscyclus met ouders op maat)
4 Steun waar nodig - De school is handelingsverlegen en concludeert onvoldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. - Externe specialist van PPO of AED wordt betrokken in overleg met ouders. (OT) - Indien nodig worden andere partijen betrokken (denk bv aan: VvE, Gemeente, CJG, JGZ, Veilig Thuis) - Onderzoek wordt (indien nodig) aangevraagd in overleg met ouders - Leerlingen met een arrangement of eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP).	- IB en leerkracht (gesprekscyclus met ouders op maat)
3 Sterke basis, ondersteuning op schoolniveau (RT en IB en levelwerk) - De leerkracht brengt de leerling in een (groeps-)bespreking met de intern begeleider (IB-er). De ondersteuningsvraag wordt verhelderd. - Na de (groeps-)bespreking vindt er overleg plaats tussen de IB-er, leerkrachten en specialisten. - Observatie en/of gesprek door IB-er of specialist. Doel: Samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp formuleren; geven van advies en ondersteuning aan de leerkracht. - Leerkracht houdt de regie en voert het plan / de afspraken uit. - Er wordt een follow-up moment ingepland met leerkracht en IB-er/specialist. Heeft de extra ondersteuning het gewenste effect? Specialist koppelt terug aan IB-er. - Consequente denkrichting: Wat is nodig voor dit kind in deze klas? Wat heeft de leerkracht nodig? - Indien nodig wordt een OT gepland en een groeidocument opgesteld, in aanloop naar niveau 4	- Leerkracht en IB (start en voortgangsgesprekken) (ouders geven toestemming voor overleg externen) (ouders vullen het groeidocument aan)
2 Sterke basis, extra ondersteuning in de groep (extra uitdaging of extra begeleiding) - De leerling wordt besproken in een unit-overleg - De leerkracht probeert de onderwijsbehoeften te verhelderen, reflecteert op eigen handelen, wisselt ervaringen uit. - De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling (bijv. intensivering instructie, andere wijze van verlengde instructie bieden, kindgesprekken) - De leerkracht beschrijft de aanpak in het handelingsplan en evalueert. Heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect?	- Leerkracht (start- en voortgangsgesprekken)
1 Sterke basis, basisaanbod in de groep. - De leerkracht werkt volgens de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken. - De leerkracht hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). - De leerkracht evalueert het aanbod en de aanpak en reflecteert op eigen handelen.	- Leerkracht (start- en voortgangsgesprekken)

